

(様式 1)

## 自 己 評 価 表

(愛媛県立弓削高等学校)

学校番号 ( 18 )

| グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>次に掲げる 7 つの力を育成し、地域課題の解決に向けて自ら考え行動することのできる生徒を育てます。</p> <p>【思考力】幅広く経験や知識を深めながら、筋道を立てて多面的に考える力</p> <p>【表現力】自分の考えをプレゼンテーションなどの表現方法を用いて相手に伝える力</p> <p>【創造力】知識をつなげ、新たな発想と価値を創り出す力</p> <p>【企画・運営力】アイデアをもとに計画を立て、実現に向けてチャレンジする力</p> <p>【課題解決力】課題を見つけ、その解決に向けて自ら考え行動できる力</p> <p>【進路実現力】将来設計を明確にし、自らの学びを、自己の進路に生かそうとする力</p> <p>【つながる力】他者や地域社会と協働・共助して、更なる高みを目指す力</p> | <p>1 基礎学力の向上や資格取得、進学や就職など、生徒の進路に応じた学びを実現するために、類型別・講座別の授業を実施します。</p> <p>2 ICTの効果的な活用により、生徒一人一人の適性・能力に応じたきめ細かく丁寧な個別指導を実施します。</p> <p>3 一人一人が主役となって輝くことができる学校行事や探究活動、部活動を通じて、新たな創造へのチャレンジを全力で支援します。</p> <p>4 地域課題の解決に向けた協働的、探究的な学びを、地域と連携して実施します。</p> |

| 領域             | 評価項目              | 具体的目標                                                                                                                                                                | 評価 | 目標の達成状況                                                                                                                                                     | 次年度の改善方策                                                                            |
|----------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| グラデュエーション・ポリシー | グラデュエーション・ポリシーの達成 | グラデュエーション・ポリシーに沿って生徒が成長していると感じる教職員の割合 7 割以上                                                                                                                          | A  | 「グラデュエーション・ポリシーに沿って生徒が成長していると思いますか。」という教職員対象のアンケートに対して、93%が「十分に成長している」「成長している」という肯定的な評価をしている。7%が「どちらとも言えない」と回答し、「あまり成長していない」「成長していない」という否定的な評価をした教職員はいなかった。 | ・「総合的な探究の時間」における研究活動やレポート作成、研究発表等の指導方法の改善及び地域連携の促進を通して、グラデュエーション・ポリシーに沿った生徒の成長を促す。  |
| 学習指導           | 家庭学習習慣の確立         | <p>面談を充実させ、1 年時からの習慣付けと課題の工夫により、平常時の家庭学習時間を 120 分以上にし、日々記録を取る。</p> <p>A : 120 分以上      B : 119 分～ 90 分      C : 89 分～ 60 分</p> <p>D : 59 分～ 30 分      E : 30 分未満</p> | A  | 全体の平均値としては目標を達成することができたものの、就職等の類型である I 型においては、2・3 年生ともに 120 分以上という目標を達成することができなかった。                                                                         | ・各教科において、類型や習熟度に応じた課題の提示方法について研究を進めるとともに、就職等の類型 (I 型) の生徒に対しては資格取得を促進し、家庭学習の習慣化を図る。 |
|                | 教員の資質・能力の向上       | <p>生徒理解に努め、個に応じた指導を充実させる。授業評価アンケートで 3.6 以上と評価される教科の割合を 80% 以上にする。</p> <p>A : 80% 以上      B : 79%～ 70%      C : 69%～ 60%</p> <p>D : 59%～ 50%      E : 50% 未満</p>      | A  | 1 学期・2 学期ともに、全体の 89% の教科において 3.6 以上の評価を得ることができた。特に 2 学期は、78% の教科が 3.8 以上の評価となり、昨年度を上回る結果となった。                                                               | ・個々の教員が授業力の一層の向上に努めるとともに、ICT 機器等の効果的な活用方法やオンライン学習サービスに関する研修を重ね、個に応じた指導の充実を図る。       |
|                |                   | <p>校内や校外で行われる研修会 (オンラインも含む) に積極的に参加し、研修で得た成果を校内で共有する場を年 8 回以上設ける。</p> <p>A : 8 回以上      B : 7 回      C : 6 回</p> <p>D : 5 回      E : 5 回未満</p>                       | A  | 交通安全研修や情報セキュリティ研修に加え、教職員が今年度参加した校外の研修会で得た成果を伝達・共有する機会を積極的に設けるなど、計 9 回の研修を実施することができた。                                                                        | ・引き続き計画的に研修を実施する。校外の研修で得た知見については他の教職員と共有することで、指導力の向上を図る。                            |

(様式1)

## 自 己 評 価 表

(愛媛県立弓削高等学校)

学校番号 ( 18 )

| グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>次に掲げる7つの力を育成し、地域課題の解決に向けて自ら考え行動することのできる生徒を育てます。</p> <p>【思考力】幅広く経験や知識を深めながら、筋道を立てて多面的に考える力</p> <p>【表現力】自分の考えをプレゼンテーションなどの表現方法を用いて相手に伝える力</p> <p>【創造力】知識をつなげ、新たな発想と価値を創り出す力</p> <p>【企画・運営力】アイデアをもとに計画を立て、実現に向けてチャレンジする力</p> <p>【課題解決力】課題を見つけ、その解決に向けて自ら考え行動できる力</p> <p>【進路実現力】将来設計を明確にし、自らの学びを、自己の進路に生かそうとする力</p> <p>【つながる力】他者や地域社会と協働・共助して、更なる高みを目指す力</p> | <p>1 基礎学力の向上や資格取得、進学や就職など、生徒の進路に応じた学びを実現するために、類型別・講座別の授業を実施します。</p> <p>2 ICTの効果的な活用により、生徒一人一人の適性・能力に応じたきめ細かく丁寧な個別指導を実施します。</p> <p>3 一人一人が主役となって輝くことができる学校行事や探究活動、部活動を通じて、新たな創造へのチャレンジを全力で支援します。</p> <p>4 地域課題の解決に向けた協働的、探究的な学びを、地域と連携して実施します。</p> |

| 領域   | 評価項目        | 具体的目標                                                                                                                                                                | 評価 | 目標の達成状況                                                                                                                           | 次年度の改善方策                                                                                           |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生徒指導 | 基本的生活習慣の確立  | 年間欠席日数10日未満の生徒80%以上を目指し、心身ともにたくましい生徒の育成を図る。<br>A : 80%以上      B : 79%～ 70%      C : 69%～ 60%<br>D : 59%～ 50%      E : 50%未満                                          | A  | 全体としては82.1%を達成し、目標を上回る結果となった。2年生は74.1%と全体に比べやや低い数値ではあったものの、昨年度よりも改善が見られた。                                                         | ・面談の機会の充実や教職員による積極的な声掛けを通して、生徒が悩みや不安を打ち明けやすい環境づくりと信頼関係の醸成を図る。                                      |
|      | 規範意識の高揚     | 自らが考えて、交通安全や身だしなみ等の規範意識を高めることができる生徒の育成を図る。身だしなみ指導で一発合格率90%以上を目指す。<br>A : 100%～ 90%      B : 89%～ 80%      C : 79%～ 70%<br>D : 69%～ 60%      E : 60%未満                | C  | 自転車点検や交通安全教室等で交通安全指導を行ったり、地域のサイクリングイベントにおいては、生徒自らが地域の子どもたちを対象とした交通安全教室を企画、開催したりするなど、交通安全に対する意識の向上を図ることができた。身だしなみ指導で一発合格率は70%であった。 | ・上島町に浸透している自転車文化の中で交通安全意識は高まっている。身だしなみ等に関する規範意識については、普段の授業等における継続的な指導を実施することで向上を図る。                |
|      | 人権・同和教育の充実  | 人権デーの充実や地域の「ふれあい学習会」を通じて、自他の生命の尊さや人権尊重の意識を持たせる。学校評価アンケートで、90%以上の生徒が肯定意見になるよう目指す。<br>A : 100%～ 90%      B : 89%～ 80%      C : 79%～ 70%<br>D : 69%～ 60%      E : 60%未満 | A  | 学校評価アンケートにおける当該項目に関する設問には、93%の生徒が肯定的な回答を示した。多くの生徒が自己の大切さに加え、他者の大切さも理解し尊重する姿勢を身に付けていることがうかがえる。                                     | ・特別な行事における啓発活動にとどまらず、日常の学校生活のあらゆる場面において、教職員一人一人が人権尊重の意識を一層高め、その理念を踏まえた言動の実践に努める。                   |
| 進路指導 | 進路実現への意識の高揚 | 進路ガイダンスなど、進路選択に役立つ講習会を5回以上開催する。<br>A : 5回以上      B : 4回      C : 3回<br>D : 2回      E : 2回未満                                                                          | A  | 進路選択に役立つ講習会等を7回実施することができた。今年度は、多様な進路希望に対応するため、希望する生徒を広島で開催されたガイダンスにも引率した。                                                         | ・生徒の進路希望の幅が広がり、難易度の高い進学先を志望する生徒も増加している現状を踏まえ、一人一人の進路希望に応じた情報を提供できるガイダンスの実施について検討を進める。              |
|      | 就職・進学指導の充実  | 生涯を見通した人生設計ができる生徒を育成し、一人一人にきめ細やかな指導を行い、進路希望達成率100%を目指す。<br>A : 100%      B : 99%～ 90%      C : 89%～ 80%<br>D : 79%～ 70%      E : 70%未満                               | B  | 就職希望者の進路希望達成率は100%である。進学については、広島大学や岡山大学などといった難関国公立大学へも合格することができた。進学を希望する生徒の進路希望達成率は95%であった。                                       | ・就職希望者については、来年度も全員の進路実現が図れるよう指導の充実に努めるとともに、進学希望者については、生徒の進路希望の多様化を踏まえ、一人一人の目標に応じた進路指導が行えるよう研鑽を重ねる。 |

(様式1)

## 自 己 評 価 表

(愛媛県立弓削高等学校)

学校番号 ( 18 )

| グラデュエーション・ポリシー (育成を目指す資質・能力に関する方針)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | カリキュラム・ポリシー (教育課程の編成及び実施に関する方針)                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>次に掲げる7つの力を育成し、地域課題の解決に向けて自ら考え行動することのできる生徒を育てます。</p> <p>【思考力】幅広く経験や知識を深めながら、筋道を立てて多面的に考える力</p> <p>【表現力】自分の考えをプレゼンテーションなどの表現方法を用いて相手に伝える力</p> <p>【創造力】知識をつなげ、新たな発想と価値を創り出す力</p> <p>【企画・運営力】アイデアをもとに計画を立て、実現に向けてチャレンジする力</p> <p>【課題解決力】課題を見つけ、その解決に向けて自ら考え行動できる力</p> <p>【進路実現力】将来設計を明確にし、自らの学びを、自己の進路に生かそうとする力</p> <p>【つながる力】他者や地域社会と協働・共助して、更なる高みを目指す力</p> | <p>1 基礎学力の向上や資格取得、進学や就職など、生徒の進路に応じた学びを実現するために、類型別・講座別の授業を実施します。</p> <p>2 ICTの効果的な活用により、生徒一人一人の適性・能力に応じたきめ細かく丁寧な個別指導を実施します。</p> <p>3 一人一人が主役となって輝くことができる学校行事や探究活動、部活動を通じて、新たな創造へのチャレンジを全力で支援します。</p> <p>4 地域課題の解決に向けた協働的、探究的な学びを、地域と連携して実施します。</p> |

| 領域   | 評価項目         | 具体的目標                                                                                                                                                                                              | 評価 | 目標の達成状況                                                                                                                    | 次年度の改善方策                                                                   |
|------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 特別活動 | 学校行事の充実      | <p>学校行事で積極的に活動する生徒を目指し、一人一人が輝ける場面をつくる。学校評価アンケートで、90%以上の生徒が肯定意見になるよう目指す。</p> <p>A : 100%～ 90%      B : 89%～ 80%      C : 79%～ 70%<br/>D : 69%～ 60%      E : 60%未満</p>                               | A  | 学校評価アンケートの結果、98%の生徒が肯定的な回答を示した。生徒一人一人が主体的に関わる活動を展開することで、学校生活に対する充実感が高まっていると考えられる。                                          | ・生徒一人一人が主体的に関わることのできる学校行事を実践するとともに、運動会や文化祭を通して、生徒同士が支え合い高め合えるような支援を行う。     |
|      | 地域と密着した教育の推進 | <p><u>社会や地域に貢献する人材を育成するため、地域を元気にする活動等へ年間3回以上参加する生徒の割合100%を目指す。</u></p> <p>A : 100%      B : 99%～ 90%      C : 89%～ 80%<br/>D : 79%～ 70%      E : 70%未満</p>                                         | C  | 地域を元気にする活動等に年間3回以上参加した生徒の割合は82%であった。多くの活動に参加する生徒が見られる一方で、参加数の少ない生徒も一定数存在し、個人差が大きい。                                         | ・地域との連携を推進し、生徒への地域行事に関する情報の周知を図るとともに、生徒自らが地域に元気を届ける活動の創出を促進する。             |
| 教育全般 | 魅力ある学校づくり    | <p>地域人材を活かした教育活動を展開することで、魅力ある学校づくりを推進するとともに、上島町の中学3年生の総数に対する本校への入学生徒の割合<u>60%以上</u>を目指し、また、県外からの入学生を確保する。</p> <p>A : 60%以上      B : 59%～ 55%      C : 54%～ 45%<br/>D : 44%～ 35%      E : 35%未満</p> | C  | 今年度は、上島町の中学3年生のうちの48%の出願に止まり、目標の達成には至らなかった。今年度は、上島町の中学3年生がここ数年で最も少ない学年であったこともあり、全国募集を含む全体的出願者数は25名であった。                    | ・より一層魅力ある学校づくりを推進し、上島町の中学3年生の60%以上の入学を目指すとともに、県外からの入学生の確保に努める。             |
| 業務改善 | 働き方改革の推進     | <p><u>より良いワーク・ライフ・バランスを維持するために、多くの「ノー残業デー」を設定する。</u></p> <p>A : 10日以上      B : 9日      C : 8日<br/>D : 7日      E : 6日未満</p>                                                                         | A  | 「ノー残業デー」の名称を「リフレッシュデー」に改め、16日間設けることができた。月に2回の「リフレッシュデー」を設定し、少なくともどちらかで活用するよう呼びかけたものの、全ての教職員が十分に活用するには至らなかった。               | ・業務の効率化を進めることで「リフレッシュデー」の活用の定着を図り、長時間労働の是正に努めるとともに、より良いワーク・ライフ・バランスの維持を図る。 |
|      | 職場環境の整備      | <p>健康管理医や管理職による健康相談等を定期的に実施し、教職員の疲労や心理的負担の軽減を図る。</p>                                                                                                                                               | A  | 校長は、学期に1回程度、全教職員と面談する機会を持ち、疲労や心理的負担の把握と軽減に努めている。また、校長室では、来客時等を除く平時において、室内の様子が分かるよう扉を一部開放するなど、物理的・心理的両面から相談しやすい環境づくりに努めている。 | ・健康管理医による健康相談の定期的な実施について検討を進め、教職員のメンタルヘルスケアの向上に努める。                        |

※ 評価は5段階 (A : 十分な成果があった B : かなりの成果があった C : 一応の成果があった D : あまり成果がなかった E : 成果がなかった) とする。